HAL
open science

Préparer des professeurs d'Informatique dans le contexte universitaire grec

Maria Grigoriadou

To cite this version:

Maria Grigoriadou. Préparer des professeurs d'Informatique dans le contexte universitaire grec : L'enseignement de la Didactique de l'Informatique au Département d'Informatique et de Télécommunications de l'Université d'Athènes. Sciences et technologies de l'information et de la communication en milieu éducatif : Analyse de pratiques et enjeux didactiques., Oct 2011, Patras, Grèce. pp.81-82. edutice-00690106

HAL Id: edutice-00690106

https://edutice.hal.science/edutice-00690106

Submitted on 21 Apr 2012

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Préparer des professeurs d'Informatique dans le contexte universitaire grec

L'enseignement de la Didactique de l'Informatique au Département d'Informatique et de Télécommunications de l'Université d'Athènes

Maria Grigoriadou
gregor@di.uoa.gr

Département de l'Informatique, Université d'Athènes

En Grèce, les diplômés des départements d'Informatique des Institutions Universitaires (quatre ou cinq ans d'universités) ainsi que des Institutions Technologiques (trois ans et demi d'IUT) sont chargés de l'enseignement des cours d'Informatique à l'enseignement secondaire, général ou professionnel. Cet enseignement est institué depuis plusieurs années (début des années 1990) et concerne un cours obligatoire dans les collèges, des cours optionnels au lycée ainsi qu'une option de préparation à l'université, appelée « cercle d'Informatique et de Services ». Depuis l'année dernière, ces diplômés sont également chargés de l'enseignement de l'Informatique au primaire, dans les huit cent établissements scolaires pilotes du primaire où l'Informatique est considérée comme discipline scolaire.

La préparation de ces diplômés en tant qu'enseignant n'est pas homogène bien que pendant les dernières années la plupart des départements d'Informatique de l'Enseignement Supérieur offrent certains cours qui visent à préparer les étudiants - futurs professeurs d'Informatique d'une qualification relative à l'enseignement des cours d'Informatique.

Dans ce cadre, le Département d'Informatique et des Télécommunications de l'Université d'Athènes offre, entre autres, deux cours, dont l'objectif est la préparation des futurs enseignants : les cours *Didactique de l'Informatique* et *Informatique & Enseignement.* Ces deux cours sont enseignés respectivement pendant le 7° et 8° semestre d'études (la dernière année du cursus universitaire). Dans le cadre du cours *« Informatique et Enseignement »* on aborde des sujets qui concernent les différentes catégories des logiciels éducatifs et leur mise en valeur pédagogique ainsi que des environnements éducatifs qui peuvent soutenir un enseignement à distance. En ce qui concerne le cours de la *« Didactique de l'Informatique »*, son objet de base est constitué par l'étude de l'environnement éducatif dans lequel est effectué l'acquisition des connaissances qui font référence aux concepts diachroniques de l'informatique (par exemple, le «hardware » et logiciel/ « software » d'un ordinateur, le traitement d'information, les structures des programmation, etc.) et le développement des compétences associées (comme, par exemple, l'aptitude d'utilisation des progiciels et des langages de

Baron, G.-L., Bruillard, E., & Komis, V. (2011). Sciences et technologies de l'information et de la communication (STIC) en milieu éducatif : Analyse de pratiques et enjeux didactiques, Posters du quatrième colloque international DIDAPRO 4 - Dida&STIC, 24-26 octobre 2011, Université de Patras. Athènes : New Technologies Editions, 2011. ISBN 978-960-6759-76-5

programmation). Plus précisément, les axes thématiques suivants sont à considérer :

- Théories de l'enseignement et de l'apprentissage : L'approche du Behaviourisme, le constructivisme, les approches socioconstructivistes et socioculturelles et le cycle de l'Instruction.
- Méthodes didactiques : des méthodes d'enseignement basées sur la collaboration, l'investigation, etc.
- Conception et organisation des cours : modèles didactiques, objectifs d'enseignement, ingénierie didactique, etc.
- Evaluation : buts - opérations, outils d'évaluation, réaction ("Feedback").
- L'informatique à l'éducation : Modes d'intégration de l'Informatique à l'Education, La Situation en Grèce, L'Enseignement de l'Informatique comme objet disciplinaire en Grèce : Programmes d'études – Cours – Matériel d'enseignement – Laboratoires Scolaires.

Organisation des cours :

- Laboratoires et travaux dirigés pour connaître les logiciels éducatifs et le matériel approprié à l'enseignement de l'Informatique.
- Travaux pratiques dont le but est de concevoir et développer des activités d'enseignement autour des concepts de base en Informatique. Des exemples de travaux : webquests, scenarios didactiques, Logo, robotique, analyse des manuels scolaires d'informatique.