



Pour une formation dans le cadre de la MAFPEN en direction des historiens/géographes

Michel Antony

► To cite this version:

Michel Antony. Pour une formation dans le cadre de la MAFPEN en direction des historiens/géographes. Bulletin de l'EPI (Enseignement Public et Informatique), 1990, 58, pp.83-90. edutice-00001052

HAL Id: edutice-00001052

<https://edutice.hal.science/edutice-00001052>

Submitted on 8 Nov 2005

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

QUELQUES IDEES POUR UNE FORMATION DANS LE CADRE DE LA MAFPEN EN DIRECTION DES HISTORIENS/GEOGRAPHES.

Michel ANTONY

I. ORGANISATION MATÉRIELLE DU STAGE :

1. Durée :

4 jours de formation, répartis de la manière suivante :

- 1 jour au 1^o trimestre : prise de contact et mise à niveau
- 2 jours au 2^o trimestre : travaux de groupes alternant avec des démonstrations
- 1 jour dit de suivi de préférence au 3^o trimestre

2. Lieu :

La formation se passe volontairement au **CUFIAP** (Centre lourd de l'Académie de Besançon) afin d'intégrer au maximum à ce centre les disciplines d'enseignement général encore trop peu présentes.

L'autre intérêt est la présence dans les mêmes lieux du **CRM** (Centre de Ressources et de Maintenance Académique).

Les stagiaires pourront ainsi éventuellement nouer des (premiers?) contacts et s'apercevoir que les "institutions" informatiques de l'Académie sont bien plus proches des problèmes de leurs disciplines qu'ils pouvaient le croire.

3. Public concerné :

J'ai proposé l'intitulé suivant : *L'outil informatique et l'Histoire-Géographie et les SES au Lycée* pour diverses raisons :

- pour des raisons d'audience supposée et de demandes préalables faites par des collègues

- et par volonté de cohérence (un seul niveau concerné : le lycée)
- et par honnêteté : je suis professeur de lycée et je connais mieux les logiciels et les matériels de lycées que ceux des collèges.

Cela permettait surtout de *ne pas "s'éparpiller"* sur divers types de machines (le nanoréseau de fait s'est trouvé exclu au bénéfice des seuls "compatibles") et sur divers niveaux d'élèves. L'objectif étant de ne pas décourager les collègues débutants par un foisonnement trop dense de logiciels et de problèmes matériels.

Bien sûr ce choix réducteur est contestable, mais il permettait de mieux "cibler" la formation.

4. Objectifs énoncés dans la fiche du PAF :

La 1^o journée est facultative, car elle est "destinée à apprendre les manipulations élémentaires des outils indispensables pour la suite du stage". Il s'agissait de ne tromper personne et surtout de ne pas écarter les collègues nouvellement intéressés par l'informatique.

Les 3 journées suivantes sont avant tout consacrées à la seule informatique pédagogique des disciplines concernées, notamment sous forme d'ateliers ou de regroupements pour démonstrations de produits.

La 4^o journée doit surtout permettre de dresser un bilan et éventuellement de fonder un *Groupe de Réflexion Pédagogique* durable. C'est en tout cas ce que nous essayons de promouvoir au **CUFIAP** avec l'aide de la **MAFPEN** dans l'Académie de Besançon.

II. PROPOSITION DE CONTENUS :

1. Pour la 1^o journée :

a) Présentations générales (à l'aide du rétroprojecteur) :

(1) des matériels informatiques dans l'Education nationale :

J'ai dressé :

- un rapide tableau de l'historique de l'implantation de l'informatique dans l'Education Nationale, de l'opération 58 lycées à la situation actuelle en développant bien sûr légèrement les objectifs du plan IPT

- un bilan en fin 89 sur la base matérielle et logicielle actuellement installée dans nos établissements et donc accessoirement utilisable par les stagiaires de retour dans leurs établissements

(2) des différentes démarches informatiques possibles :

Choix d'une démarche "disciplinaire", l'informatique comme moyen, comme outil au service de nos matières et non d'une démarche "informaticienne" présentant les langages, la programmation...

Il faut partir de nos besoins et surtout éviter les problèmes causés par nos premières formations trop souvent centrées sur l'abstraction, les algorithmes, le matériel... et qui ont souvent servi de "repoussoir" pour la majorité des collègues.

Bref, en toute modestie, il faut essayer de miser enfin prioritairement sur la pédagogie.

(3) des possibilités en Histoire-Géographie :

Rappel des différentes manières d'utiliser l'informatique au service de nos disciplines :

- la programmation à finalité pédagogique*
- l'informatique = un fait culturel (Informatique et Société)*
- l'outil pédagogique dans nos cours*
- un auxiliaire pédagogique hors les cours*
- un outil personnel pour l'enseignant*
- un moyen de "piloter" des périphériques intéressants*
- un outil pour la recherche surtout de type universitaire*

(4) des types de logiciels dont nous disposons :

Rappels sur les différents logiciels disponibles :

- **EAO et QCM**
- *simulation*
- *"utilitaires"*
- *"transversaux"...*

En fait toutes ces présentations ont servi à fixer des notions et du vocabulaire pour permettre aux collègues de concevoir l'informatique sous un aspect fortement polyvalent.

b) Mises au point / mises à niveau :

(1) sur les PC et compatibles :

- > Rappels économiques sur le **poids d'IBM**
- > présentation rapide **d'un IBM et de ses composants principaux**
- > quelles évolutions prévisibles ?
- > mise au point sur le **degré de compatibilité** et sur les problèmes auxquels les collègues peuvent être confrontés, notamment :
 - quels logiciels acheter, pour quelles machines,
 - quelles disquettes faut-il,
 - qu'est-ce-qu'une carte graphique, pourquoi y-en-a-t-il plusieurs types...

(2) sur le SED le plus répandu : MSDOS

- > qu'est ce qu'un **SED** ?
- > comment "démarrer" correctement un ordinateur
- > comment utiliser les disquettes, les préparer...
- > comment lancer un programme

Il ne s'agit pas de faire un cours sur MSDOS, mais par le biais de quelques commandes (5 ou 6 seulement) et de quelques précisions sur les fichiers permettre aux débutants de comprendre l'essentiel des manipulations demandées lors des 2 journées d'expérimentations ultérieures.

c) Premières Documentations remises aux stagiaires :

(1) à qui s'adresser ?

- > présentation du Centre "lourd" académique : le **CUFIAP**
- > présentation du Centre de maintenance : le **CRM**
- > présentation des Pôles de Ressources Informatiques répartis dans toute l'Académie (les **PRI**)

(2) premiers éléments de bibliographie :

- > la brochure de l'Université parisienne P. M. Curie qui essaie de recenser et de sommairement présenter les logiciels d'Histoire-Géographie disponibles.
- > le n° spécial de la revue belge GEO (1987) consacré à la micro-informatique
- > le n° spécial de la Revue Géographique de Lyon (N°2-3-1988) consacré aux nouvelles technologies
- > quelques brochures d'autres centres lourds sur les applications informatiques en Histoire-Géographie :
 - du **CARFI** de Versailles 1987 et 1988
 - du **CIAP** de Grenoble 1987
 - du **CUFIAP** de Besançon 1989
- > la revue Mémoire Vive de Paris (1989) consacrée à l'Histoire et à l'informatique
- > quelques revues spécialisées :
 - le Bulletin de l'**EPI**
 - **Informatiques** du CRDP de Poitiers
 - **Technologies Nouvelles** du CRDP/CUFIAP/MAFPEN de Besançon

2. Pour les 2 journées suivantes :

a) Découverte/Travaux sur quelques logiciels :

(1) une base de données socio-économique : Secos2

- > raisons du choix :
 - outil en licence-mixte 89 et de bon rapport qualité prix

- outil déjà largement recommandé par nos collègues de SES
- outil disposant de réelles qualités et surtout offrant des mises à jour rigoureuses

(2) une base de données démographiques : Démobase

--> raisons du choix :

- licence-mixte 89
- un outil créé par et pour des historiens selon un cahier des charges précis

(3) 3 QCM de préparation au Bac :

Kit Bac Eco de Hatier

Micro Bac Histoire

Micro Bac Géo

--> raisons du choix :

- analyser le type de logiciel le plus répandu et souvent le plus demandé par les élèves
- analyser ce qu'il peut nous apporter et surtout quelles sont les limites du genre

(4) un Atlas "encyclopédique" : PCGLOBE

--> raison du choix :

- licence-mixte 90
- bon rapport qualité/prix
- logiciel "facile" et donc attractif, certainement bientôt très répandu, ce qui nécessite analyse et mise en garde par nos collègues dans la mesure où il apparaît comme outil de vulgarisation en Géographie et SES

b) Démonstrations d'outils plus "lourds" :

(1) des utilitaires :

--> **Graph in The Box :**

- licence-mixte 88/89/90
- très bon rapport qualité/prix
- grande facilité d'utilisation notamment par des élèves mêmes peu au fait des machines

--> **Works :**

- licence-mixte 89
- bon rapport qualité/prix
- sans doute bientôt le logiciel le plus répandu dans nos établissements
- assez facile d'accès

(2) un logiciel professionnel de cartographie :

--> **Geo-graphiques de ADDE :**

- outil cher et assez long d'apprentissage, mais permettant de réaliser des montages cartographiques de bonne qualité

(3) des matériels prometteurs :

--> présentation rapide historique, économique et culturelle des mémoires optiques

--> démonstration du lecteur de vidéodisques :

- **Châteaux de la Loire**
- **Le Louvre**
- **L'ONU...**

--> démonstration du lecteur de CD-ROM :

- **Le Monde en chiffres**
- **CD-Littérature**
- **Bookshelf**

3. Pour la 4^o journée :

Elle doit surtout permettre de réaliser points suivants :

(1) dernières documentations :

(2) informations à la demande :

--> sur le matériel

--> sur les logiciels

(3) dernières utilisations des logiciels :

(4) bilans/débats :

--> sur le stage

--> sur le lien informatique et Sciences Humaines

--> sur les possibilités ouvertes par l'informatique

III. DOCUMENTATION FOURNIE :

1. fiche de propositions du contenu du stage
2. article du *Bulletin de l'EPI* N°48-1987 - JACQUEMOND
Pédagogie de l'EAO en Histoire-Géographie
3. article du *Bulletin de l'EPI* N°55-1989 - LASSAUQUE
Compte-Rendu du stage national d'Histoire-Géographie
4. article du *Bulletin de l'EPI* N°55-1989 - COUDROY/NARCY
L'utilisation de l'informatique en SES
5. *fiche du CUFIAP/CRM* 1989 - ANTONY
Présentation de PC-GLOBE 3.0
6. *fiche du CUFIAP/CRM* 1989 - ANTONY
Présentation de Microbac Géographie
7. article de la revue *Informatique* N°7-1989 - WEISSBERG
Les enjeux économiques de l'informatique dans le monde
8. présentation de la revue *Mémoire Vive* 1989
9. brochure du CUFIAP/CRM-1990 - ANTONY
L'informatique, un outil pour l'Histoire-Géographie
10. brochure de l'Université P. et M. Curie septembre 89
Histoire-Géographie Logiciels commercialisés.

Le 9 janvier 1990

Michel ANTONY

Formateur MAFPEN/CUFIAP

CUFIAP FORT GRIFFON ENF 25000 BESANCON