

RÉSEAUX TÉLÉMATIQUES FREINET

Alex LAFOSSE

"L'idée de réseau est une idée clé, une idée maîtresse. Nous commençons aujourd'hui à reconnaître la vertu des organisations en réseaux, faites d'inter-communications et d'échanges entre individus par rapport aux organisations strictement centristes ..."

Edgar MORIN

Serait-ce une des particularités de l'approche Ecole Moderne de la télématique que de se référer à une communication essentiellement horizontale ?

Rien à voir en tous cas avec des systèmes verticaux comme la plupart de ceux mis en oeuvre par le Ministère. Là les instructions ou l'information émanant du serveur central sont relevées sur des terminaux qui se borneront, le cas échéant, à faire "remonter" les renseignements réclamés.

La communication horizontale fut expérimentée à l'I.C.E.M. (Institut Coopératif de l'Ecole Moderne) bien avant l'arrivée du minitel et du télécopieur.

FREINET avait, avec ses élèves, mis à l'honneur la correspondance interscolaire mais il s'agissait d'une communication "point à point" dirions-nous à présent. D'une école à une autre.

Ce n'est qu'après sa disparition que le Mouvement expérimenta, sous le nom de "correspondance naturelle", une communication "multipoints" ou "en réseau".

Expérience accumulée qui fut tout "naturellement" (c'est le cas de le dire !) réinvestie dans la mise en oeuvre des nouveaux outils.

A noter que toutes les réalisations I.C.E.M., que ce soit en télématique "stricto-sensu" - dont nous parlerons dans un prochain numéro - que ce soit - en un sens plus large - incluant le fax que nous

présentons ci-dessous, ont été réalisées sans un sou de subvention ou de décharges officielles spécifiques.

Ce qui a au moins un avantage : celui de nous procurer une latitude d'action - et d'expression - assez précieuses .

1^{re} PARTIE : UTILISATION PÉDAGOGIQUE DU TÉLÉCOPIEUR OU FAX

I. UTILISATION

1/ Outil de communication en réseau

**** Dans l'enseignement élémentaire***

- au service de la lecture-écriture : C.P. / C.E

Exemple de ces petits réseaux de quatre ou cinq classes qui s'envoient quotidiennement leur journal d'une page : occasion pour chacune de lire et d'écrire dans un cadre de communication vraie.

- au service des disciplines d'éveil et d'ouverture sur le monde C.E./C.M. On peut même envisager dès maintenant des communications en Français avec la Catalogne et les Etats-Unis.
- formidable outil de correspondance inter-scolaire et donc de désenclavement, par exemple pour les écoles rurales ou les banlieues.

**** Dans l'enseignement secondaire***

- au service des professeurs de langues pour des échanges avec l'étranger, journaux, préparation de voyages/échanges etc.
- au service des professeurs de lettres pour provoquer à l'écriture dans le cadre de situations de communications en vraie grandeur avec des classes correspondantes : échanges sur l'actualité, enquêtes, travaux en collaboration, poèmes, journaux télécopiés, etc.
- au service des professeurs d'art graphique, de technologie ou de toute autre spécialité désireux d'œuvrer en association avec d'autres professeurs d'autres établissements. Exemple actuel d'échanges d'affichettes en latin ...

- au service de l'ouverture sur le monde des entreprises qui elles-mêmes utilisent de plus en plus le fax (exemple probant de correspondance avec la S.N.C.F. pour la préparation d'un voyage, avec des parents d'élèves via le télécopieur de leur lieu de travail, etc.
- au service de l'administration de l'établissement : commandes, correspondance avec l'I.A., etc.

2 / Outil de documentation

Certaines classes mettent leur B.C.D. au service des autres (cas de l'école d'AIZENAY qui possède toute la collection des B.T.).

Au moins un C.D.D.P., celui de Vendée à LA ROCHE SUR YON, se tient actuellement à la disposition des demandeurs de doc. de toute la France à condition que la demande soit bien ciblée et bien précise.

L'association "Rayon vert" pour tout ce qui touche l'information scientifique ou technique.

On mesure l'intérêt d'obtenir dans les heures qui suivent une documentation illustrée de graphismes et adaptée aussi bien à la demande qu'à l'âge des demandeurs...

Le palais de la découverte répond également aux demandes des classes mais le délai est plus long.

II. MISE EN ŒUVRE

1/ Emplacement

Il est très important d'avoir l'outil dans la classe ou, au moins, dans un lieu central de l'établissement à la vue des enfants (B.C.D., C.D.I., par exemple). Une ligne téléphonique directe - c'est à dire ne passant pas par un standard - est indispensable. Mais elle reste disponible pour d'autres usages parallèles (téléphone, minitel, ...)

2/ Formation

Aucun prérequis technique, les enfants apprennent quasi-instantanément à s'en servir. Les adultes presque aussi vite. (Même enseignants !)

3/ Nécessité d'un réseau

Un réseau de télécopie pédagogique ouvert à tous a été mis en place par l'Institut Coopératif de l'Ecole Moderne (Pédagogie freinet) dont le secteur Télématique a obtenu à ce titre le premier prix 90 des professionnels de l'Education.

4/ Coordination

Pour la coordination des échanges il est demandé à chaque adulte correspondant d'établissement d'ouvrir une boîte aux lettres télématique (gratuite) sur la télémessagerie professionnelle (en 36-14) de l'I.C.E.M. (serveur ACTI de la ville de CHATELLERAULT) et de la relever deux fois par semaine.

Pour contacter le responsable du réseau FAX : Alex LAFOSSE secteur télématique de l'I.C.E.M. Roc Bédière 24200 SARLAT - Tél : 53.31.11.43 Fax : 53.59.26.34

5/ Animation

L'I.C.E.M. met donc gratuitement à disposition ses réseaux.

L'animation pédagogique demeure cependant totalement à l'initiative et sous la responsabilité de chaque enseignant.

L'expérience montre que le réseau FAX est un peu une auberge espagnole : on y trouve dans la mesure où on y apporte soi-même. Se garder donc d'y venir simplement "en consommateur" !

6/ Suivi

Le bulletin "E.L.I.S.E et C.E.L.E.S.T.IN" (Echanges et Liaisons Informatisées au Service de l'Ecole et Coopérative de l'Enseignement Laïc pour les Echanges Scolaires et la Télé-INformation!) dont le contenu, rassurons-nous, est moins lourd à digérer que le titre, témoigne des échanges intéressants réalisés à ce jour en télématique comme en télécopie.¹

¹ Bulletin "E.L.I.S.E et C.E.L.E.S.T.IN" de liaison du secteur télématique de l'I.C.E.M. Cinq numéros par an contre 140 F en chèque auprès d'Alex LAFOSSE Roc Bédière 24200 SARLAT

III. MATERIEL

1/ L'appareil

Le choix pour un établissement scolaire se limite à des télécopieurs agréés télécoms du groupe III et à savoir si on veut seize (ou plus) niveaux de gris ou pas.

Dans le premier cas on pourra envoyer aussi des photos avec un bon coefficient de lisibilité et les prix s'établiront autour de 12 000 à 13 000 F TTC.

Dans le second on pourra se contenter d'appareils bas de gamme entre 9 000 et 10 000 F TTC.

Voir à la CAMIF ou à l'UGAP. Eventuellement se renseigner à l'I.C.E.M. au cas où des prix de gros seraient accessibles. De toutes façons comparer les prix et les discuter ...

Attention : ne pas se laisser tenter par "les cartes fax" adaptables sur ordinateur qui sont quasiment sans intérêt pédagogique si ce n'est pour des sections de bureautique spécialisée de l'enseignement technique.

2/ Le budget

Il doit prévoir les communications téléphoniques (entre 20 et 40 secondes par page au tarif ordinaire - possibilité d'émettre en différé sur tarif de nuit) variables bien sûr en fonction de la distance.

Il doit aussi prévoir le renouvellement des rouleaux de papier thermique.

Un budget de 1 500 à 2 000 F pour l'année semblerait une estimation moyenne fort suffisante.

Le secteur télématique de l'I.C.E.M. tient à disposition des canevas de demande de subvention P.A.E. / F.A.I. à adapter au projet d'établissement de chacun.

3/ Fonction d'appoint

Notons aussi que le télécopieur permet de sortir des photocopies sur papier thermique, possibilité qui n'est pas sans intérêt dans les établissements où l'accès à un photocopieur n'est pas immédiat.

2^{ème} PARTIE : "PROXIMATIQUE" OU TELEMATIQUE DE PROXIMITÉ

Qu'on nous pardonne ce néologisme pour désigner une télématique "d'intérêt local" si on peut dire. Serveurs locaux ou "nano-serveurs" d'une part, bases locales de données et journaux électroniques d'établissements d'autre part.

La tradition "journal scolaire" de l'Ecole Moderne d'un côté, sa tradition documentaire (B.T. par exemple) d'un autre, auraient pu se conjuguer pour multiplier les réalisations de ce type.

Le puissant appel d'air provoqué par les serveurs régionaux et surtout par le serveur national ACTI, ses télémessageries professionnelle et interscolaire, son magazine collectif et ses journaux hébergés ² ont joué en sens inverse en proposant un outil ne nécessitant pas des investissements humains en temps et en "bidouille" technique de logiciel et de matériel aussi massifs que ceux exigés par la gestion d'un micro-serveur local.

Les réalisations effectuées à ce jour ont tout de même un indéniable intérêt, sinon matériel du moins pédagogique : celui de permettre d'esquisser une typologie des réalisations possibles à ce niveau.

I. NANO-SERVEURS

1/ Nano-serveur et prestation de services

C'est le concept d'une utilisation possible de ce type d'outil proposé par exemple par le collège de VEDENE, banlieue d'Avignon. ³

Une équipe d'élèves volontaires recueille des infos communiquées par des personnes morales de la zone de recrutement de l'établissement (associations locales, municipalités, etc.), les traite pour les mettre en pages vidéotext et les charge sur le serveur du collège (MO5 avec logiciel IMPERASOFT amélioré).

² Réalisations hébergées en 36-14 sur le serveur municipal de Châtelleraut (Bernard Montheubert) et dont nous traiterons dans le prochain numéro du présent bulletin.

³ Annie BELLOT - I.C.E.M., Jean-Claude ANDRE - O.C.C.E. et Vincent CLAUZEL, Ecole Normale d'Avignon. Description plus détaillée dans le N° 21 du bulletin "E. et C."

Il devient ainsi possible pour tel supporter de tel club sportif de connecter son minitel pour connaître les dates et lieux des prochaines rencontres, pour tel habitant de telle commune de se renseigner sur l'ordre du jour de la prochaine réunion du Conseil municipal ou pour tout parent d'élève de lire le C.R. des décisions prises lors de la dernière réunion de telle A.P.E.

Sans toutefois s'illusionner sur la quantité réelle des consultations enregistrées. Relativement peu nombreuses, comme d'ailleurs pour toute base ou banque de données, qu'elles soient ou non d'intérêt local.

L'essentiel est ailleurs. Par exemple dans cette gestion coopérative par les élèves d'une entreprise de communication, prestataire de services en vraie grandeur.

2/ Nano-serveur : livre de vie de la classe

Le prototype étant le serveur du regroupement pédagogique de JONZAC (Charentes-Maritimes) sur... ORIC !⁴

On y trouvera, chargé, géré et renouvelé par les élèves, des jeux, bien sûr, mais mathématiques, des infos aussi sur les activités péri ou post-scolaires (heures de passage ou d'ouverture du bibliobus ...) bien sûr encore, mais aussi l'essentiel des événements purement scolaires et, surtout, des productions écrites des enfants ; que ce soit C.R. d'enquêtes, textes libres, poèmes, tribunes libres, échanges avec les correspondants, etc ...

On voit quelle valorisation pour l'écrit de l'enfant que de pouvoir le faire consulter, en voyage à l'autre bout de la France, sur le minitel du tonton !

3/ Nano-serveur, outil de communication de la classe

Outil au service de la communication, aussi bien interne qu'externe, de l'entreprise-classe, ici - à l'image de la pédagogie mise en oeuvre - à forme coopérative !

C'est le cas du nano-serveur, sur MO5 encore, de l'école de BOLLENE dans le Vaucluse.⁵

4 Christian BERTET - I.C.E.M. Voir N° 33 du bulletin "E. et C."

5 Jean-Claude BLANC - I.C.E.M. et Vincent CLAUZEL - E.N. d'Avignon. Voir N° 18 du bulletin "E. et C."

Un peu sur les mêmes contenus que dans le précédent. Simplement avec une partie Ecole et une partie Foyer Rural bien distinctes. Possibilité aussi de voir ici les photos numérisées de chaque élève de la classe.

Avec en plus une messagerie en direct et en différé permettant :

- * aux parents et aux membres du Foyer Rural de laisser un message,
- * à un élève absent pour maladie d'être renseigné en direct par ses camarades sur les travaux en cours,
- * à n'importe qui d'intervenir de l'autre bout de la France ou de laisser un message ...

Imaginez le tableau :

"Tiens, quelqu'un s'est connecté. Il regarde les poèmes, mon texte sur les oiseaux, maintenant les envois des corres..., nos photos, celle de Nathalie... de Bernard ...

"Attention : il veut laisser un message : qu'est-ce qu'il écrit ? Je vais avertir le maître pour savoir qui va répondre..."

Même si remarquablement adaptés techniquement et pédagogiquement, il est bien évident que des micro-serveurs implantés sur des micro-ordinateurs qui ne sont plus fabriqués sont, de ce simple fait, obsolètes.

Nous ne saurions trop recommander aux lecteurs intéressés par semblable entreprise de se tourner vers le matériel pour P.C. - compatibles expérimenté et adapté par nos amis de l'O.D.C.E. de la Haute-Vienne.

Voir à ce sujet l'excellent article d'Alain CAUPENE dans le numéro 59 du présent bulletin.

II. MICRO-SERVEURS ET JOURNAUX ÉLECTRONIQUES

1/ Communication interne et bases de données locales

C'est la cas le plus courant dans le second degré mais merveilleusement illustré par le serveur sur P.C. du lycée Amiral Ronarch' à BREST.⁶

On trouve bien sûr des renseignements à l'intention des jeunes ou des parents : emplois du temps, absences des professeurs, menus du self, C.R. des réunions de l'A.P.E., mur à écrire ouvert aux élèves du lycée ...

On trouve aussi une base de données alimentée par les jeunes sous la responsabilité de leurs professeurs de Français, d'histoire-géographie, de math, de secrétariat ou autres.

Les sujets en sont la ville et le port de BREST. L'histoire de la musique Rock ou bien du bicentenaire de la Révolution Française...

D'une conception assez semblable est le non moins remarquable serveur DOUTEL du collège André DOUCET dans les Hauts de Seine qui propose, outre des rubriques permanentes (jeux, vie de l'établissement, renseignements sur la ville et le quartier, ...) des dossiers, un journal, une tribune libre et a même signé des conventions école-entreprise.⁷

Encore une fois dans le cas de pareilles bases de données, comme d'ailleurs dans celui des magazines ou journaux télématiques, ce n'est pas qu'ils soient ou non consultés qui importe (ils le sont en fait assez peu). L'essentiel n'est-il pas, pédagogiquement parlant, que les jeunes auteurs des textes ou des graphismes puissent s'imaginer qu'ils le sont ?

Ils peuvent en tout cas les faire admirer à leurs parents ou à leurs amis ce qui, en le plaçant en majesté, valorise leur travail tout en leur donnant l'occasion de se poser en vraie grandeur des problèmes touchant à l'écriture et à la communication.

6 Fernando PINTADO - C.D.D.P. 92. Voir "La télématique dans une pédagogie de la communication" 72 pages 46 F P.E.M.F. Edit. B.P. 109 06322 CANNES LA BROCCA CEDEX

7 Jean-Pierre CARROF - A.P.M., Pauline MOUSSU et Arlette ROUDAULT - Association des Professeurs d'Histoire-Géographie, en particulier. Voir le dossier consacré à ce serveur dans "L'école libératrice" édition collège N° 11 du 24 Novembre, repris dans le N° 34 du bulletin "E. et C.

2/ Journaux électroniques

Outils de communication interne aussi que ces tableaux d'affichage électroniques dont on n'a pas fini d'ailleurs d'explorer toutes les possibilités.

Que ce soit, comme dans le hall du lycée hôtelier de CAVAILLON, par affichage sur un tableau lumineux type "junior" de 7 lignes de 8 lettres avec minitel "interne" gérant la composition, le clignotement, la durée, les heures voire les dates d'affichage des textes.

Que ce soit comme au collège de PARTHENAY, toujours à partir d'un minitel en interne relié à un interface, relativement bon marché, assurant un affichage sur écran(s) télé,⁸

Que ce soit, à PARTHENAY aussi, ou au collège Colbert de REIMS, dans une optique de prestation de services pour des affichages électroniques extérieurs, éventuellement sur ANTIOPE.

Autant d'enthousiasmantes et très formatrices aventures de communication en grandeur réelle à proposer à nos jeunes.

(à suivre)

Alex LAFOSSE

⁸ Claude DARGENTON - A.E.A.T.