

## LES QUATRE SAISONS DES QUESTION D'APPRENTISSAGE EN EAO 3 LE PRINTEMPS DES EXERCICES À TROU

**Nicole Riche**

Au premier abord, une question à trou semble aisée à concevoir. L'enseignant compose un texte, recherche l'élément essentiel qu'il occulte. La tâche de l'étudiant consistera à le restituer. La lecture des questions à trou conduit souvent à penser que le maître use d'une gomme (ou d'un effaceur d'encre) pour éliminer, UN, DEUX, TROIS... mots. Les textes de CLOSURE si prisés dans l'apprentissage des langues utilisent, avec générosité, le procédé, et le perfectionnent en remettant à l'ordinateur le soin de tirer au hasard les mots à supprimer.

Mettons-nous du côté de l'étudiant.

LES  DEVINETTES

1

Bientôt va arriver  
le

D'ici quelques jours,  
ce sera le

### *ANALYSE DU TRAVAIL DE L'ETUDIANT*

- 1 Ces questions relèvent du contrôle de connaissances. Nous n'apprenons rien. Mais ceci est mineur devant la pointe qui suit.
- 2 Ces questions se présentent comme des guet-apens, des embûches. L'étudiant, en situation d'évaluation, doit chercher dans ses stocks mémoriels le contenu qui permettra de répondre. Il dispose de deux indications :
  - Le "futur" **lié** à "quelques jours" en "**Bientôt**", suivi d'"arriver". Il s'agit de trouver un événement à venir.
  - Une aide (peut être involontaire) fournie dans les deux cas par l'article **LE** qui évince toutes les activités comme **la** fête, **les**

vacances, la piscine,... mais autorise le départ, le pique-nique, le résultat de l'examen...

- 3 Intuitifs, compte tenu du contexte vécu, les chérubins feront plaisir au maître qui leur offre cette alléchante question trouée (la réponse leur vaudra au moins un point) en répondant PRINTEMPS. A l'ordinateur, l'intuition ne jouera pas.

LES  COPIE

Pour éviter les IMPLICITES des précédentes propositions, certains auteurs ont le souci de fournir de l'information pour que l'étudiant possède les éléments de réponse.

2

**Au printemps certaines fleurs apparaissent afin d'assurer leur reproduction. Les étamines et le pistil du crocus apparaissent au  afin d'assurer sa survie.**

#### *ANALYSE DU TRAVAIL DE L'ETUDIANT*

- 1 La question entre dans la catégorie : APPRENTISSAGE.
- 2 Des éléments intéressants sont apportés par l'auteur : REPRODUCTION, SURVIE, ETAMINES, PISTIL, mais le verbe "apparaître", "afin d'assurer sa survie" est présent dans les deux phrases.
- 3 Une ambiguïté de compréhension dans le texte de la question SA SURVIE. S'agit-il de celle du crocus ou de celle du printemps.
- 4 Examinons le trou proposé. L'étudiant aura à recopier le mot PRINTEMPS dans la case avec une forte induction provenant du AU, qui interdit toute autre saison (et merci à l'auteur, d'avoir déplacé la place du Printemps dans la seconde phrase).

## PROPOSITIONS DE MODIFICATION

Au printemps, certaines fleurs apparaissent pour DEBUTER leur reproduction.  
 Les étamines et le pistil du crocus SURGISSENT A LA SAISON NOMMEE  pour assurer la survie de l'espèce.

Ce texte offre le minimum de changement par rapport à l'oeuvre initiale. Mais en fournissant davantage d'informations, il est possible d'améliorer la question.

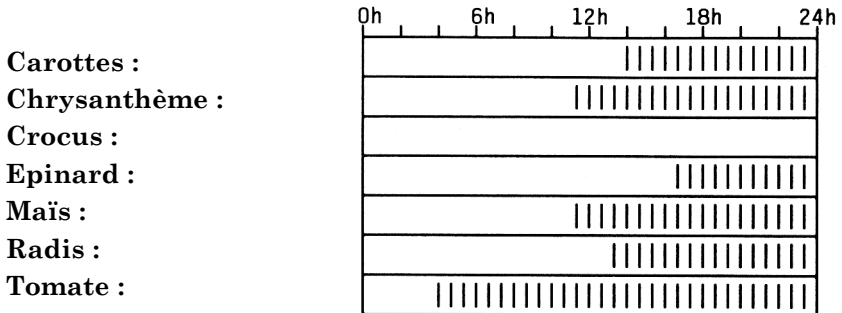
### Proposition 1

Pour fleurir les plantes demandant une quantité de lumière parfois très précise.  
 Les étamines et le pistil de la variété *Crocus heuffelianus scopusiensis* ne se développe que si :  
 - la longueur du jour est supérieure à celle de la nuit  
 - les feuilles d'arbre n'ombragent pas le sol.  
 Ces exigences expliquent la saison où ce crocus peut se reproduire :

Ce crocus qui fleurit sur le sol même enneigé des Karpathes occidentales conduit l'étudiant à examiner avec plus d'attention le texte de la question. La longueur de la case peut provoquer des réponses moins limitées comme : **au début du printemps...**, **aux premiers jours...**, **au commencement...**

*Proposition 2*

**Voici les éléments nécessaires pour la floraison de certaines plantes.**



**Compte tenu que le crocus fleurit au début du printemps, complétez la case voulue.**

**NB : Pour les plantes cultivées, la recherche de variétés précoces ou tardives, l'utilisation de sens, rendent ces devis valables pour une semence donnée.**

LES  "EXENTRIQUES"

Dans ce type d'exercice, l'auteur fournit une information, parfois très intéressante CENTREE sur un pont et le trou à compléter repose sur un autre point, loin du pivot central. L'étudiant peut répondre sans lire le savant exposé, et même si il l'a lu... et relu, le travail intellectuel à fournir ne lui demandera aucune réflexion sur les lignes parcourues.

3

**La vie de l'homme est rythmée par la succession de 4 saisons au cours desquelles le climat, dans notre hémisphère, connaît une période froide et une période chaude. En vous aidant du vers suivant, trouvez le nom de la saison qui arrive :**

"Après la pluie vient le beau temps  
Après l'hiver vient le ".

*ANALYSE DU TRAVAIL DE L'ETUDIANT*

- 1 Il est tout à fait possible de répondre en ne lisant que les deux dernières lignes
- 2 L'auteur a besoin de 14 mots pour la consigne de réponse. Il n'en a utilisé que 28 pour donner l'information sur laquelle NE PORTE PAS le travail ; onze mots supplémentaires permettront de répondre (deux informations EXCENTREES).
- 3 Des géographes critiqueraient du reste l'information qui décrit plus les climats équatoriaux ou sub-tropicaux où il existe une saison chaude et une saison froide que nos régions tempérées où les quatre périodes sont plus nettement différenciées.
- 4 Il est difficile de proposer une modification sans trahir les intentions réelles de l'auteur. Mieux vaut examiner d'autres propositions.

LES  PARTIELS.

Dans ce cas, le trou ne porte que sur une partie de l'information.

4

**Au printemps, les hirondelles reviennent, les perce-neige apparaissent, l'ours se réveille, la sève remonte des arbres qui bourgeonnent.**

TOUT

*ANALYSE DU TRAVAIL DE L'ETUDIANT*

- 1 L'auteur attend le mot RENAIT. Ce verbe ne convient réellement que pour les perce-neige et les arbres à feuilles caduques. Le retour des hirondelles et même le réveil de l'ours ne sont pas des renaissances.
- 2 L'étudiant peut valablement envoyer à l'ordinateur CHANGE, BOUGE, EVOLUE, SEMONIFIE, qui traiterait mieux l'ensemble de l'information.
- 3 Pour éviter qu'une partie seulement de l'information intervienne pour produire la réponse, l'auteur pourrait modifier très légèrement sa question.

**Les hirondelles..... bourgeonnent**  
**Tout change. C'est**

- L'étudiant ajoutera probablement l'article LE devant PRINTEMPS. Le maître peut se demander si il aurait dû mettre deux cases.
- Il devra aussi prévoir des commentaires pour des réponses comme **le renouveau,... la renaissance,... le recommencement...**
- Le critique pourrait aussi interroger l'enseignant sur le choix des événements printaniers proposés pour prendre place dans l'environnement d'un contenu d'apprentissage sur le printemps.

LE  BIEN PLACE

Les exercices à trou sont souvent fort longs, mais de bonnes questions peuvent être très courtes tout en restant des questions d'apprentissage.

5

**Caroline est jeune, elle n'a que  
vingt printemps.**

**Dans cette phrase, printemps est  
un synonyme de**

### *ANALYSE DU TRAVAIL DE L'ETUDIANT*

Sur ce thème, beaucoup d'auteurs ont réalisé des questions acceptables. Ici l'auteur

- 1 a fourni le mot printemps au lieu de le demander, ce qui nécessiterait de connaître l'expression
- 2 a offert le terme **synonyme** au lieu de paraphraser comme, **on aurait pu dire, pourrait être remplacé par** etc. L'étudiant est conduit à intégrer synonyme dans un environnement de connotations personnelles
- 3 a pu constater expérimentalement que tous les étudiants même très jeunes se tirent très bien d'affaire. Certains hésitent à mettre ANNEES à cause du DE, mais dans ce cas ils rayent leur premier jet et écrivent ANS.

LES  MULTIPLES

Quelques questions offrent une dentelle aux étudiants. Le maniement des trous multiples ne sera pas étudié ici, il faudrait y consacrer trop de place. Mais certains auteurs tonnent la difficulté en offrant les réponses ou une liste de réponses possibles.

6

Le printemps est la  intermédiaire  
entre  et  .  
Il commence le  et se termine la  
veille de  . Il dure .

Remplir les trous avec les mots suivants :  
l'été, l'hiver, 3 mois, saison, 20 mars.

## ANALYSE DU TRAVAIL DE L'ETUDIANT

- 1 Cette question destinée au COURS ELEMENTAIRE nécessite un important travail de lecture, de compréhension de la part des bambins.
- 2 Des mots difficiles comme **intermédiaire**, **se termine**, **la veille** sont accessibles dans le contexte.
- 3 Le défaut de travail qui apparaît souvent avec le dernier trou, quand il ne reste plus qu'un mot dans la liste, est évité puisqu'il faudra utiliser DEUX FOIS l'été.
- 4 Le problème des articles, **le** et **l'** est éludé en les intégrant dans la liste.
- 5 Une bonne question !

Pour terminer dans cette catégorie d'exercices à trous multiples, une question qui demande un peu d'attention.

**Complétez à l'aide de la liste :**

dédommagement	honorer
échange	payer de retour
gratification	récompenser
indemnité	remercier
merci	rendre grâce
reconnaissance	savoir gré
remerciement	

Au seuil du printemps, ces exemples d'exercices à trou me permettent de [ ] les auteurs qui les ont conçus. Je désire leur [ ] de leur bonne volonté sans [ ] ni [ ]. Ne pouvant les [ ] je tiens à leur dire [ ] avec [ ].

LE [ ] CONCLUSION

**UNE SAISON** complète ces 2 trous

[ ] s'éveille

Les chants font merveille

Canon XIV°

[ ] est arrivé

Laisse ta maison

Michel Fugain.

Nicole RICHE