

CRÉER UNE NOUVELLE DYNAMIQUE DE LA FORMATION DES MAÎTRES

**(extraits du rapport du recteur D. Bancel
au Ministre d'État L. JOSPIN)**

Les compétences professionnelles à acquérir

« ... *Fournir une aide méthodologique aux élèves dans leur travail personnel.* L'acquisition des connaissances par les élèves suppose qu'ils maîtrisent un certain nombre de techniques de travail personnel. Utilisation du dictionnaire, pratique familière des abréviations, élaboration d'un fichier signalétique, utilisation d'une banque de données, maîtrise des méthodes de recherche documentaire, lecture de tableaux et de graphiques, usage des instruments informatiques, tous ces savoir-faire qui jouent un rôle essentiel dans les apprentissages, vont occuper, en raison des possibilités offertes par l'informatique et la télématique, une place grandissante dans la formation initiale et continue des jeunes et des adultes. Or, si ces méthodes de travail personnel sont implicitement exigées des élèves, elles ne font l'objet d'aucun enseignement spécifique, clairement défini. Il est donc nécessaire que les enseignants les inculquent à tous les élèves, en identifiant les besoins spécifiques de chacun, puis en adaptant leurs actions de soutien afin d'apporter à chacun l'aide personnalisée dont il a besoin... »

Les connaissances à acquérir

« ... *Des connaissances relatives à la gestion des apprentissages*

... Il (l'enseignant) doit enfin connaître les moyens de préparation, de mise en œuvre et de régulation des situations d'apprentissage, dans le cadre d'une pédagogie basée sur l'appropriation active des connaissances par les élèves.

... Par une bonne maîtrise des technologies de la communication (moyens audiovisuels et informatiques), il doit être capable de renouveler ses techniques pédagogiques. Il est, en particulier, nécessaire qu'il ait des

notions d'informatique pour apprécier l'impact de cette "science" sur l'évolution des disciplines ou de la spécialité qu'il enseigne et pour mesurer la pertinence de l'utilisation de l'informatique dans les processus d'apprentissage... »

Comment articuler connaissances pratiques et connaissances théoriques pour construire des compétences professionnelles ?

« ... Les interventions des enseignants-chercheurs universitaires, des formateurs et des praticiens des classes pré-élémentaires, élémentaires et secondaires devons être étroitement liées. C'est en effet de la rencontre et de l'enrichissement mutuel de ces nombreux intervenants, avec leurs compétences complémentaires, que dépend la qualité de la formation donnée aux futurs enseignants et donc la réussite des IUFM... »

Choisir le métier d'enseignant - être élève d'un IUFM - devenir enseignant

Les formateurs

« ... S'il n'apparaît pas souhaitable de créer un corps de la Fonction Publique propre aux formateurs d'IUFM, il est cependant indispensable d'affirmer et de définir très clairement le caractère professionnel de l'activité des formateurs dans l'IUFM. Ce caractère professionnel doit se marquer par le fait que le formateur a, lui-même, un projet personnel de formation, qu'il est engagé dans une activité de recherche, fût-elle minimale, qui lui impose une confrontation de ses travaux avec ceux d'autres formateurs et des résultats écrits et qu'il mène une réflexion sur la spécificité de la formation des adultes. Il doit, d'une manière ou d'une autre, exercer une activité sur le terrain où ses étudiants seront amenés à suivre une formation pratique. En outre, il doit être capable, en plus de la maîtrise d'un domaine circonscrit, de discerner les enjeux éducatifs et politiques de son activité. Enfin, il doit être prêt à travailler en équipe pour préparer ses actions et accepter d'intervenir avec d'autres formateurs.

Cet enracinement des formateurs dans la réalité concrète du terrain (classe, établissement, relations avec les parents, l'administration et ses collègues...) est la condition qui permettra de donner à la formation des étudiants un contenu très concret, sans négliger aucun des multiples

aspects de l'acte d'enseigner. Cette expérience directe et personnelle leur permettra de transmettre à leurs élèves une bonne connaissance des publics qu'ils devront former et de leurs besoins réels.

Toute personne, qu'elle appartienne ou non à l'Éducation nationale, possédant une compétence reconnue peut être formateur en IUFM. La nature de cette compétence peut être extrêmement diverse : enseignants-chercheurs dans les différentes disciplines, spécialistes de didactique, chercheurs en sciences humaines et plus particulièrement en sciences de l'éducation, formateurs et praticiens de toutes origines, en particulier des centres actuels de formation. »

L'équipe des formateurs

« ... C'est au "noyau permanent" de l'IUFM, constitué autour de son directeur, que reviennent les activités de conception, d'organisation, de coordination et d'animation de l'Institut. L'existence de ce "noyau permanent", doté d'un rôle d'impulsion collective, est rendue indispensable par la complexité des dispositifs de formation... »