

NOUS AVONS LU

PROLOG

F. GIANNESINI, H. KANOUI, R. PASERO, M. VAN CANEGHEM.
Préface de A. COLMERAUER

Éd. Interéditions - 87 avenue du Maine - 75014 Paris - 318 p. - 180 F.

A plusieurs reprises dans ses publications, et encore dans ce bulletin, l'E.P.I. a montré l'intérêt de Prolog. Dans la première partie de ce livre, les auteurs exposent les principes d'utilisation de Prolog (version Prolog II) à partir d'exemples et par affinements successifs d'un programme initial. La seconde partie est consacrée aux applications et à l'intelligence artificielle. Cet ouvrage est à la fois un manuel et un guide avec exercices et solutions commentées, index et bibliographie. Conçu par les inventeurs de Prolog, il expose les développements actuels (gestion des arbres infinis, inéquations, etc.).

LES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE LA DOCUMENTATION ET DE L'INFORMATION

Sous la direction de P. PELOU et A. VUILLEMIN

Éd. La Documentation française - 29-31 quai Voltaire - 75340 Paris
Cedex 07 - 496 p. - 170 F.

L'informatique, la télématique, la vidéocommunication bouleversent la documentation qui voisine avec l'information, la communication. Ces trois termes dessinent un univers nouveau qui influence nos comportements.

Fruit d'un travail de près de deux ans de documentalistes, enseignants, chercheurs, conservateurs, administrateurs, informaticiens..., ce guide d'équipement et d'organisation des centres de documentation est volontairement pratique ; il s'adresse à tous et pas seulement aux documentalistes.

SYSTÈME ÉDUCATIF ET RÉVOLUTION INFORMATIQUE

Une recherche de la F.E.N., par Michel Delapierre Chargé de recherches au C.N.R.S. Directeur-adjoint du L.A.R.E.A., Émilien Péliisset Président de l'E.P.I., Jean VICARD Maître de Conférences à l'Université Paris XIII

La F.E.N. vient de publier une importante étude sur ce thème dont les membres de l'E.P.I. savent mieux que quiconque l'intérêt et l'actualité.

Ce travail comporte trois parties. Tout d'abord, des jalons pour une histoire de l'informatique dans l'enseignement français. Difficile à établir tant l'abondant discours sur l'informatique est imprécis et souvent mystificateur, cette histoire reste à écrire. A cet effet, ces premiers jalons, posés par l'un des acteurs intervenu activement et depuis le début sur le terrain, se révèlent très précieux.

La seconde partie se veut un essai de bilan de l'expérience actuelle. C'est l'élément principal de l'ouvrage. Il s'agit de l'analyse d'une grande enquête nationale menée en 1984 dans les établissements du premier et du second degré, auprès des enseignants utilisant ou non l'informatique avec leurs élèves. L'enquête visait à permettre le repérage des expériences d'application de l'informatique à des fins pédagogiques et des réactions des enseignants. Le rapport fournit sur ces points d'irremplaçables éléments d'information et d'analyse. Et il vient à son heure au moment où la puissance publique entreprend enfin avec le programme INFORMATIQUE POUR TOUS un effort majeur, critiquable certes, mais dont l'ampleur dépasse de très loin tout ce qui a été réalisé auparavant tant à l'étranger qu'en France, et qui est à l'échelle de la nation.

Quatre annexes (expérimentation en Ariège - informatique et gestion des établissements - informations pratiques - documents) complètent l'ouvrage.

Cette recherche a été réalisée en concertation avec une équipe de militants de la F.E.N. et conventionnée par l'I.R.E.S. (Institut de Recherches Économiques et Sociales créé en 1982 par les six organisations syndicales : C.F.D.T. - C.F.T.C. - C.G.C. - C.G.T. - C.G.T.F.O. - F.E.N. Il effectue des recherches communes et finance des recherches particulières à chaque centrale syndicale).

Louis ASTRE
F.E.N.