



HAL
open science

Qu'est ce qui fait évoluer les compétences des enseignants en économie gestion ?

Olivier Caviale

► **To cite this version:**

Olivier Caviale. Qu'est ce qui fait évoluer les compétences des enseignants en économie gestion ?. Jun 2000, Paris, France. edutice-00000596

HAL Id: edutice-00000596

<https://edutice.hal.science/edutice-00000596v1>

Submitted on 10 Aug 2004

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Qu'est ce qui fait évoluer les compétences des enseignants en économie gestion ?

Olivier Caviale

L'économie gestion est une discipline qui, en moins de 10 ans, a profondément transformé ses méthodes d'enseignement. Ce sont les actions qui sont les bases du savoir de la science de gestion.

Deux étapes récentes ont contribué à l'évolution de la profession :

- Année 1992 : La nouvelle filière STT remplace les séries G. Une rénovation qui ne se détaille plus dans un programme mais dans un référentiel, qui ne décrit plus des questions à traiter mais des capacités et des compétences à acquérir.
 - Cette filière privilégie la mise en situation et un enseignement par l'action,
 - Un des moyens de cette rénovation est l'utilisation de l'ordinateur comme outil. Des logiciels servent "à produire" à partir d'informations collectées.
- An 2000 : l'enseignement de détermination IGC en seconde. Les compétences à acquérir se font à partir de projets.
 - Cet enseignement prend appui sur les technologies de l'information et de la communication comme cadre et moyen d'étude.
 - Un des moyens de cet enseignement réside à "*l'usage de l'informatique et des Télécom comme moyen d'échange, d'acquisition et de mise en forme de l'information*".

Deux facteurs d'évolutions ont découlé de ces étapes :

- L'emploi des nouvelles technologies a modifié les organisations et donc les enseignements disciplinaires en particulier en économie gestion.
- L'enseignement à base d'activités en première et terminale, par projet en seconde, entraînent des approches pédagogiques spécifiques.

Le problème posé n'est plus de savoir s'il faut utiliser les nouvelles technologies dans notre enseignement, mais quelle doit être la posture de l'enseignant dans l'utilisation de ces nouvelles technologies.

Si l'on veut répondre au projet éducatif de l'IGC en seconde : "*Repérer comment ces technologies agissent sur les relations économiques et sociales, l'organisation du travail, la circulation de l'information, la mise en relation et l'animation des groupes d'individus*" , l'utilisation régulière des TIC ne doit pas se limiter à l'apport de compétences technologiques. L'élève doit être producteur de connaissance en développant chez lui son esprit de recherche. Les apprentissages que l'élève doit mettre en place sont de trois ordres [Brown 1996] :

- "de haut niveau" : l'élève utilise son savoir pour analyser, comprendre et résoudre des problèmes plutôt que de mémoriser des faits,
- "authentiques" parce qu'ils se rapportent à des activités d'élèves et des situations extérieures,
- "autonomes" car les élèves peuvent appliquer leurs connaissances et leurs habiletés selon les besoins.

Cette approche différente de notre enseignement implique que le professeur doit se mettre en situation de recherche continue avec ses élèves et doit aussi bien maîtriser les nouvelles technologies utilisées que leur approche pédagogique. L'instruction s'ancre sur une construction du savoir plutôt qu'une accumulation des connaissances.

Pour déceler les apports nécessaires à l'évolution des compétences des enseignants en économie et gestion, nous analyserons :

- une expérimentation de recherche d'information dans deux contextes différents : l'un "ouvert" l'autre "cadré",
- des débats sur la liste de diffusion économie gestion à propos de la réforme de l'enseignement de détermination de seconde (IGC),
- des points du référentiel économie gestion.