HAL
open science

Présentation des Equipes de Recherche Technologique Education : une expérience continue et renouvelée

Philippe Casella, Françoise Thibault

To cite this version:

Philippe Casella, Françoise Thibault. Présentation des Equipes de Recherche Technologique Education : une expérience continue et renouvelée. Technologies pour l'Apprentissage et l'Education : Entre Recherche et Usages Pédagogiques, Nov 2003, Paris, France. edutice-00000372

HAL Id: edutice-00000372

https://edutice.hal.science/edutice-00000372v1

Submitted on 23 Feb 2004

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Les Equipes de Recherche Technologique Education, une expérience continue et renouvelée[1]

Philippe Casella et Françoise Thibault***
**Direction de la Recherche*
***Direction de la Technologie*

Mots-clés : recherche, technologie, éducation, structuration.

Dans le mouvement de création des équipes de recherche technologique en sciences humaines (2001), il est apparu à la direction de la recherche et à la direction de la technologie que l'éducation était sans doute un des champs d'application les plus pertinents. D'où la notion " d' ERT éducation ", pour désigner des équipes projets qui, en partenariat avec des entreprises ou des établissements publics d'enseignement et de formation, conduisent des recherches précises et finalisées s'attachant à des phénomènes éducatifs nouveaux ou à des problèmes pédagogiques non résolus de façon satisfaisante. Quatre constats sont à l'origine de cette initiative :

1° Le domaine de recherche sur l'éducation peut être consolidé en développant la culture d'expertise et la place d'une recherche de qualité reposant sur des méthodologies explicites et fiables ;.

2° Le milieu de la recherche en éducation se reconnaît depuis longtemps dans des approches qui mêlent expérimentation et recherche. Ce double aspect est souvent difficilement maîtrisé, il crée cependant les conditions d'un travail en commun de chercheurs et de praticiens ;

3° Les IUFM, tournés vers des travaux d'études ou de recherche appliquée, disposent d'enseignants chercheurs mais sont dépourvus de formation doctorale, ils ont donc le plus grand mal à définir des formes de participation à l'effort de recherche ;

4° Le rôle croissant des TICE ouvre la possibilité de développer des questionnements de recherche associant de façon complémentaire les Sciences appliquées et les Sciences Humaines Sociales.

Confiant dans les possibilités d'adhésion des chercheurs à cette démarche, le ministère de la recherche a lancé, en mars 2002, un appel à projets. Parmi les 28 réponses reçues, 15 ont été retenues : 4 dès 2002, 9 en 2003 et 2 en 2004. Au total et compte tenu des projets déposés depuis, ce sont au moins 17 projets qui seront reconnus au 1er janvier 2004 (peut être plus puisque les négociations se poursuivent avec les établissements contractualisés en 2004).

---

[1] Document diffusé dans les pré-actes du colloque Technologies pour l'Apprentissage et l'Education : Entre Recherche et Usages Pédagogiques, organisé à Paris par le CNRS, ACI Ecole et Sciences Cognitives, la Direction de la Technologie, et le CNRS, département STIC, RTP 39, le 25 et 26 novembre 2003. Les **pré-actes** sont disponibles sur le site ArchiveTémaTice :
http://archivetematice.ccsd.cnrs.fr/view/tematice-00000318/
La **vidéo** de l'intervention est accessible sur http://webcast.in2p3.fr/tematice/casella.ram
Présentation des ERTe (textes et vidéos archivés sur ArchiveTémaTice) :
- Ingénierie des Ressources Médiatiques pour l"Apprentissage (IRMA), Bruno Deshouillières
- Équipe de Recherche Technologique 34 "Hypermédias et Apprentissages", André Tricot
- Projet d'ERTe "Modèles économiques et enjeux organisationnels des campus numériques" , Yolande Combès

Comme tout dispositif novateur, la mise en place des ERTé a pu paraître longue, parfois hésitante. Des questions formelles, mais essentielles du point de vue de la gestion du dispositif, telle la place des ERTé dans les contrats d'établissement, n'ont pu être arrêtées que récemment. Celle des critères d'évaluation a été encore plus délicate : si nous disposions des grilles d'expertise des ERT classiques, il a fallu les adapter pour juger de l'intérêt social dans un cadre partenarial très différent. Tous les acteurs, équipes de chercheurs, évaluateurs et responsables de l'administration centrale ont appris progressivement à apprécier les qualités et la faisabilité d'une ERTé.

Ainsi, l'ERTé est un projet de recherche de moyen terme (3 ou 4 ans), préparé par des engagements antérieurs entre les principaux participants. L'appui sur une équipe de recherche reconnue doit être dynamique, reposant sur de réels échanges concernant les avancées technologiques et scientifiques réalisées au sein de l'ERTé et l'activité partagée du laboratoire de référence. Dans ce contexte innovant de travail, il est prévu de mettre en place un dispositif pour faciliter la communication entre les équipes travaillant sur des sujets proches ou comparables.

A l'expérience, il convient de privilégier l'inscription des ERTé dans les contrats d'établissement, donc dans une même temporalité que les autres initiatives scientifiques. Cette solution permet de penser la recherche à caractère finalisé comme une des missions de l'université qui perdure au delà des encouragements ponctuels.

Privilégier l'inscription dans les contrats ne rend pas impossible toute autre solution, l'objectif persistant étant d'encourager une démarche de recherche qui partant de problèmes co-définis avec des partenaires non scientifiques, élabore progressivement un cadre d'analyse et mobilise des réseaux de compétences nécessaires à l'obtention de résultats. A partir de ces principes, les variantes sont nombreuses, dépendant des contextes scientifiques et des objets traités. Trois grandes catégories de projet peuvent être établies :

- Les projets d'IUFM qui associent des chercheurs en poste dans l'institut et des chercheurs d'une équipe universitaire sur des thématiques fédératrices ;
- Les projets conduits par des laboratoires universitaires ou des unités mixtes qui permettent de mettre en lumière une activité par programmation plus précise ou une synergie plus grande avec des spécialistes externes ;
- Les projets construits pour examiner les effets de l'introduction de nouvelles pratiques liées au TICE. Le rôle de ces ERTé est d'autant plus important que les unités de recherche spécialisées dans ce domaine sont rares. Les ERTé ont renforcé des pôles à Lille, Grenoble, Lyon et Paris.

L'expérience des ERTé est encore à ses débuts, il reste à évaluer si ce dispositif concourt, plus qu'un appel à projet classique, à une amélioration des recherches et à une structuration accrue d'un domaine scientifique. Les parties prenantes, chercheurs, partenaires et ministère assument un risque sans lequel il n'y a pas d'avancée. Il n'est jamais aisé de construire entre deux mondes, entre deux exigences, celle d'un réel apport scientifique reconnu et celle d'une réponse aux besoins du système éducatif ou à ceux du développement économique. Chaque projet déposé repose cette question et en mesure l'incongruité, c'est pourtant à travers de telles expériences précises et limitées que nous rendons plus visible et concret l'apport de la recherche.