



HAL
open science

Perspective française et européenne sur la structuration de la recherche sur les technologies pour l'apprentissage humain

Nicolas Balacheff

► **To cite this version:**

Nicolas Balacheff. Perspective française et européenne sur la structuration de la recherche sur les technologies pour l'apprentissage humain. Technologies pour l'Apprentissage et l'Education : Entre Recherche et Usages Pédagogiques, Nov 2003, Paris, France. pp.43-45. edutice-00000361

HAL Id: edutice-00000361

<https://edutice.hal.science/edutice-00000361>

Submitted on 9 Feb 2004

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Perspective française et européenne sur la structuration de la recherche sur les technologies pour l'apprentissage humain ¹

Coordination : Nicolas Balacheff

Laboratoire Leibniz-IMAG, 46 avenue Félix Viallet, 38000 Grenoble

Intervenants :

Jean-Marc Labat

EP-STIC-CNRS AIDA, Université Paris 5, 45 rue des Saints Pères, 75270 Paris Cedex 06

Jean-François Nicaud

EP-STIC-CNRS MTAH, IMAG, 46 Av. Félix Viallet, 38000 Grenoble

Yvan Peter et Alain Derycke

Laboratoire TRIGONE, U. des Sciences et Techno. de Lille, 59655, Villeneuve d'Ascq Cedex

Pierre Tchounikine

Laboratoire d'informatique de l'Université du Mans, Av. Laennec, 72 085 Le Mans Cedex 9,

Pierre.Tchounikine@lium.univ-lemans.fr, <http://www-ic2.univ-lemans.fr/~tchou>

Mots-clés :

Modélisation des processus didactiques, e-learning, Modélisation des connaissances, Modélisation du raisonnement, Modélisation de l'apprenant, Epistémologie, Transposition didactique et informatique, Apprentissage collaboratif, Micromondes des connaissances, Multimédia et hypermédia éducatif, Simulation pédagogique, Système auteur

Au cours de cette session, deux initiatives pour la structuration de la recherche seront présentées. La première, au niveau national, est la constitution depuis décembre 2001 du réseau thématique pluridisciplinaire « Apprentissage, éducation et formation » du Département STIC du CNRS. La seconde, au niveau européen, est la construction d'un réseau d'excellence (au sens du 6^e Programme Cadre de Recherche et Développement) dont la labélisation récente permettra le démarrage en janvier 2004.

¹ Document diffusé dans les pré-actes du colloque Technologies pour l'Apprentissage et l'Education : Entre Recherche et Usages Pédagogiques, organisé à Paris par le CNRS, ACI Ecole et Sciences Cognitives, la Direction de la Technologie, et le CNRS, département STIC, RTP 39, le 25 et 26 novembre 2003. Les pré-actes sont disponibles sur le site ArchiveTémaTice : <http://archivetematice.ccsd.cnrs.fr/view/tematice-00000318/>

Interventions filmées de cette séance, présentation de :

- Actions de structuration de la recherche en France et à l'international, Nicolas Balacheff, <http://webcast.in2p3.fr/tematice/balacheff.ram>
- RTP "Apprentissage, Education, Formation", Pierre Tchounikine, <http://webcast.in2p3.fr/tematice/tchounikine.ram>
- Réseau Kaleidoscope, Jean-François Nicaud, <http://webcast.in2p3.fr/tematice/nicaud2.ram>
- AIDA, Approche Interdisciplinaire pour les Dispositifs informatisés d'Apprentissage, <http://webcast.in2p3.fr/tematice/labat.ram>
- Laboratoire partagé virtuel, Yvan Peter, <http://webcast.in2p3.fr/tematice/peter.ram>
- Ecole doctorale virtuelle, Pierre Tchounikine, <http://webcast.in2p3.fr/tematice/tchounikine2.ram>

*Le réseau thématique pluridisciplinaire « Apprentissage, éducation et formation »
(RTP 39, Département STIC du CNRS, www-RTP39.imag.fr)*

Le département STIC du CNRS a stimulé la création de nombreux réseaux thématiques pluridisciplinaires (RTP) dans le domaine des Sciences et technologies de l'information et de la communication, notamment dans le secteur « cognition et interaction humaine ». La mission d'un RTP est de « mettre en réseau les laboratoires qui disposent de compétences significatives pour mener les recherches autour d'un thème scientifique et de ses finalités.

Le champ de travail du réseau couvre l'ensemble des activités de recherche des laboratoires : de la prospective jusqu'aux partenariats industriels. » C'est dans ce contexte qu'a été créé le RTP39 « Apprentissage, éducation et formation » dont l'objectif est de permettre le développement et la structuration des activités de recherche portant sur les questions scientifiques et technologiques soulevées par la conception, l'évaluation et l'usage des environnements informatiques pour l'apprentissage humain (EIAH), ainsi que par la compréhension de leurs impacts sur la connaissance, la personne et la société. Les recherches dans ce domaine sont clairement à l'interface de l'informatique et des disciplines impliquées dans l'étude des phénomènes d'éducation et de formation (pédagogie, didactique, épistémologie, psychologie, sciences du langage, ergonomie, sociologie, etc.). Interface profonde qui demande que soient revisités bien des questions spécifiques de l'informatique (par exemple : modélisation des connaissances, du raisonnement, de l'interaction, ergonomie des interfaces), et que soient construits les outils conceptuels et méthodologiques pour l'interaction entre disciplines fondatrices.

Pour mener à bien sa mission, le RTP39 dispose de divers outils que constituent les « actions spécifiques », les « équipes projets multi-laboratoires » et peut mobiliser des moyens notamment pour la construction d'une plate-forme technologique et pour l'organisation d'écoles thématiques stimulant la constitution d'une référence commune. Animé par un Comité de pilotage, le réseau rassemble largement les laboratoires et les équipes dont l'activité se développe spécifiquement dans le domaine de la recherche sur les EIAH. Au cours de la présente session seront présentés :

- le RTP39, sa structure, ses activités et ses perspectives, par N. Balacheff
- l'Action spécifique « Fondements théoriques et méthodologiques de la conception des EIAH » par P. Tchounikine
- L'équipe-projet multi-laboratoire « Modèles et technologies pour l'apprentissage humain » (MTAH), par J.F. Nicaud
- L'équipe-projet multi-laboratoire « Approche interdisciplinaire pour les dispositifs informatisés d'apprentissage » (AIDA) par J.M. Labat

Le projet de plate-forme pour la recherche sur les EIAH est présenté dans la seconde partie de cette session. Ce projet constitue la composante française du Laboratoire partagé virtuel du réseau Kaleidoscope.

*Le réseau d'excellence Kaleidoscope
(Programme IST, 6^e PCRD de la Communauté Européenne)*

Le RTP39 a été à l'initiative de la proposition d'un réseau d'excellence, au sens des nouveaux instruments du 6^e PCRD de la Communauté européenne. Le réseau proposé a pour objectif d'intégrer la recherche Européenne pour développer un cadre théorique et méthodologique cohérent bénéficiant au mieux de la richesse apportée par la diversité culturelle et disciplinaire des partenaires. L'accent est mis au sein du réseau sur la construction d'une vision partagée, mais respectant la pluralité de vues, des concepts et des outils nécessaires à la conception, à la réalisation, à la mise en œuvre et à l'évaluation des EIAH. Le nom du réseau, Kaleidoscope, reflète la volonté d'intégration sans disparition de la diversité. Son titre, « Concepts and methods for exploring the future of learning with digital technologies » , reflète la volonté de développer un cadre pour la recherche tourné vers l'innovation.

L'activité de Kaleidoscope s'organise autour d'une infrastructure commune qui comprend une Ecole doctorale virtuelle, un Laboratoire partagé et virtuel au sens d'un instrument mutualisé et un Centre virtuel pour la formation (ces actions sont pilotées respectivement par le laboratoire d'informatique de l'université du Mans, le laboratoire TRIGONE de l'université de Lille et le centre IST de l'université de Sofia). Appuyés sur cette infrastructure commune, trois grands types d'activités sont organisées au sein du réseau : des Groupes d'intérêt spécifiques, des Equipes de recherche européennes et des actions de recherche intégrées. Au cours de la présente session seront présentés :

- le réseau Kaleidoscope, les grandes lignes de sa structure et de ses activités, par N. Balacheff
- L'école doctorale virtuelle, par P. Tchounikine
- Le laboratoire partagé et virtuel, par Yvan Peter et Alain Derycke