Présentation de l'ERTE Ingénierie des Ressources Médiatiques pour l'Apprentissage (IRMA)

Jean-François Rouet, Bruno Deshoullières

▶ **To cite this version:**

Jean-François Rouet, Bruno Deshoullières. Présentation de l'ERTE Ingénierie des Ressources Médiatiques pour l'Apprentissage (IRMA). Technologies pour l'Apprentissage et l'Education : Entre Recherche et Usages Pédagogiques, Nov 2003, Paris, France. edutice-00000358

HAL Id: edutice-00000358
https://edutice.hal.science/edutice-00000358

Submitted on 9 Feb 2004

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Equipe de Recherche Technologique Education
Ingénierie des Ressources Médiatiques pour I"Apprentissage (IRMA) [1]

Université de Poitiers

jean-francois.rouet@univ-poitiers.fr ; bruno.deshoullieres@univ-poitiers.fr

L'équipe IRMA a été créée en 2001 à l'initiative de Daniel Gaonac'h et Jean-François Rouet, son actuel directeur. Elle est adossée scientifiquement au Laboratoire Langage et Cognition (UMR 6096).

Objectifs

L'Equipe de Recherche Technologique *"Ingénierie des Ressources Médiatiques pour l'Apprentissage"* se propose de contribuer au développement de dispositifs d'apprentissage intégrant les "ressources médiatiques" offertes par les nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC). Son premier objectif est d'étudier l'impact réel des TIC sur "apprentissage individuel et collectif. Cette équipe a pour particularité d'aborder les nouvelles technologies sous l'angle des utilisateurs et des usages, à l'aide de méthodes rigoureuses de recherche de terrain. Elle veut lever certains obstacles scientifiques et technologiques liés à l'analyse des usages des nouvelles technologies dans les situations d'apprentissage. L'enjeu de ces recherches est également la création d'un savoir-faire valorisable en matière d'évaluation et de certification de qualité des ressources médiatiques pour l'apprentissage.

L'équipe

L'équipe IRMA se compose de 11 enseignants-chercheurs et chercheurs de différentes disciplines:

Nom, prénom	**Fonctions *(6/2001)***	**Discipline**
Bourqeois, Guillaume	MCF, U. Poitiers	Histoire contemporaine
Cerisier, Jean-Francois	MCF, U. Poitiers;	Sc. Info. Corn 1
Delmas-Rigoutsos Yannis	MCF, IUFM Poitiers	Sc. Info. Corn.
Deshoullières, Bruno	MCF, U. Poitiers	Sc. Into. Corn.
Dioudi, Mahieddine	MCF, U. Poitiers	Informatique
Guercin, François	MCF, U. Poitiers	PsycholoQie
Menu Paul	Professeur, U. Poitiers	Médecine
Merlet-Fortin, Sylvie	MCF, U. Tours	Psvcholoaie
Minot, Françoise	MCF, IUFM Poitiers	Sc. Info. Corn
Rouet, Jean-François	CR CNRS, HDR.	PsycholoQie
Sabiron, Jean	MCF, U. Poitiers	Didactique des LanQues

[1] Document diffusé dans les pré-actes du colloque Technologies pour l'Apprentissage et l'Education : Entre Recherche et Usages Pédagogiques, organisé à Paris par le CNRS, ACI Ecole et Sciences Cognitives, la Direction de la Technologie, et le CNRS, département STIC, RTP 39, le 25 et 26 novembre 2003. Les pré-actes sont disponibles sur le site ArchiveTémaTice : http://archivetematice.ccsd.cnrs.fr/view/tematice-00000318/
La vidéo de l'intervention et les questions de la salle sont accessibles sur http://webcast.in2p3.fr/tematice/deshoullieres.ram

programme 2001-2003

Le proiet de valorisation ANALOG (2002-2003)

Ce projet constitue un axe fédérateur pour tous les trawux de l'équipe, Il ViII â répondre à une question fondamentale pour l'industrie des médias d'apprentissage: comment analyser et interpréter les traces d'interaction entre un élève (ou étudiant) et le système d'informations électronique avec lequel cet étudiant travaille? Notre approche consiste à partir de modèles cognitifs du traitement de l'information et à travailler sur plusieurs cas présentant des caractéristiques particulières en termes de dispositif technique (cédérom ou Web), de niveau scolaire concerné (collège, lycée, université), de domaine ou contenu traité, et enfin de type d'activité pédagogique réalisée (lecture, exercices, résolution de problèmes etc.).

Projet "Sociobases" (Convention Editions Chrysis 2002-2003)

Cette convention avait pour but la réalisation d'une étude d'évaluation d'un cédérom pédagogique de sociologie ("sociobases"). Ce cédérom contient une base de données documentaires de sociologie (initiation) accessibles au moyen de diverses interfaces: bibliothèque (accès libre selon plusieurs index), ou parcours guidé. La question pédagogique centrale est la suivante: quel est "apport du dispositif de guidage (aide au choix et à la lecture critique des documents) sur les parcours d'apprentissage des élèves, et sur leur compréhension des questions traitées?

Projet "TD-Math" (Convention CNC-RIAM. partenaire Odile Jacob Multimédia. 2003)

Dans ce projet nous étudions la construction des usages d'un outil d'accompagnement scolaire en mathématiques destiné aux élèves du collège (6e-3e). La question posée est celle de l'impact du dispositif sur la motivation des élèves et sur leur acquisition de compétences mathématiques. Pour la traiter, nous avons eu recours à différents types de méthodologies. En premier lieu, nous avons réalisé une série d'entretiens avec les enseignants; ensuite, nous avons procédé à des enregistrements vidéo en classe, lors de séquences pédagogiques utilisant le logiciel. Enfin, nous avons réalisé une évaluation de type pré-test post-test afin de caractériser l'évolution de la motivation et des compétences des élèves.

Projet IPinto (subvention Ministère de l'Education. 2001-2002)

Ce projet concerne le développement d'une plate-forme de services dédiés à la formation à l'information des étudiants de premier cycle universitaire. La question pédagogique posée est celle de l'impact de l'usage de cette plate-forme sur l'attitude des étudiants à l'égard de la formation, et sur "évolution de leurs compétences en matière de recherche et traitement de l'information. Nous avons étudié l'attitude et les appréciations des étudiants à l'issue d'un cycle de travaux dirigés utilisant la plate-forme ou un dispositif traditionnel. Par ailleurs, la plate-forme IPinfo a été utilisée comme outil expérimental pour la réalisation d'un projet de recherche du LaCo (Projet COLIN, soutenu par le CNRS dans le cadre de l'appel d'offres "Société de l'Information", 2091-2003).

Projet Mesmuses (Convention Cité des Sciences et de l'Industrie. 2002-2003)

Ce projet concernait le développement d'un site d'aide à la recherche de ressources pour les enseignants en sciences de la vie du secondaire (collège-lycée). Son originalité est de s'adresser aux enseignants, et de raisonner sur la certification de contenus existants plutôt que sur la création de nouveaux contenus. La question posée était celle de l'utilisabilité d'un tel service, et de son adéquation par rapport aux représentations et aux attentes des enseignants.

Une évaluation ergonomique du site a été réalisée, de même qu'une série d'entretiens visant â cerner les objectifs pédagogiques. Une évaluation plus large, avec un public d'utilisateurs réels, est prévue à plus long terme.