HAL
open science

Présentation du travail de l'Équipe de Recherche Technologique ERTe 34, Hypermédias et Apprentissages

Daniel Richard, André Tricot

To cite this version:

Daniel Richard, André Tricot. Présentation du travail de l'Équipe de Recherche Technologique ERTe 34, Hypermédias et Apprentissages. Technologies pour l'Apprentissage et l'Education : Entre Recherche et Usages Pédagogiques, Nov 2003, Paris, France. edutice-00000357

HAL Id: edutice-00000357

https://edutice.hal.science/edutice-00000357

Submitted on 9 Feb 2004

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Équipe de Recherche Technologique 34 "Hypermédias et Apprentissages" [1]

Responsables: Daniel Richard et André Tricot IUFM de Midi-Pyrénées
56 Avenue de l'URSS
31078 Toulouse cedex

Objectif

L'objectif général est de générer des connaissances utiles au processus de conception d'hypermédias d'apprentissage à partir de l'analyse de l'activité des utilisateurs de ceux-ci. Il est focalisé sur un verrou technologique; *Comment de telles analyses, notamment quand elles sont orientées sur les profils et besoins des apprenants, peuvent-elles aider à élaborer des méthodes ou faire évoluer les normes existantes.* Selon les projets spécifiques que nous développons, ce verrou principal est associé à des verrous technologiques plus particuliers.

L'amélioration de la pertinence des normes de e-leaning

Les dispositifs de formation à distance utilisant les TIC (e-1earning) sont confrontés à la prise en compte d'apprenants hétérogènes quant-à leur âge, leur formation initiale, leur projet, leurs acquis, etc. Cette prise en compte privilégie actuellement deux voies: les langages de programmation, qui permettent de mieux en mieux une gestion dynamique de l'interaction apprenant - dispositif; les « normes» qui permettent de catégoriser les apprenants selon leurs « profils ». Cependant ces profils sont généralement très pauvres, en ce sens qu'ils utilisent peu d'informations sur les apprenants et que ces informations semblent parfois peu pertinentes au regard des connaissances établies en psychologie des apprentissages ou en didactique. La question étudiée est donc: Comment enrichir et rendre plus pertinentes les solutions technologiques actuelles, et notamment les normes, dans le domaine de la prise en compte des profils d'apprenants?

Les espaces de travail collaboratif

Les verrous technologiques que nous souhaitons faire sauter concernent :
- la définition de méthodologies et de protocoles de communications impliquant une grande

[1] Document diffusé dans les pré-actes du colloque Technologies pour l'Apprentissage et l'Education : Entre Recherche et Usages Pédagogiques, organisé à Paris par le CNRS, ACI Ecole et Sciences Cognitives, la Direction de la Technologie, et le CNRS, département STIC, RTP 39, le 25 et 26 novembre 2003. Les pré-actes sont disponibles sur le site ArchiveTémaTice : http://archivetematice.ccsd.cnrs.fr/view/tematice-00000318/
La vidéo de l'intervention et les questions de la salle sont accessibles sur http://webcast.in2p3.fr/tematice/cornu.ram

variété d'acteurs du système d'information des professeurs stagiaires ;
- la représentation et l'organisation de l'information, hétérogène par rapport à son type, à son usage et aux acteurs internationaux impliqués dans son élaboration.

En effet, une richesse, mais également une difficulté, de la formation des professeurs stagiaires réside dans la diversité, à la fois des établissements (IUFM, Universités, Établissements scolaires, Rectorat) et des acteurs de la formation (formateurs IUFM, responsables de filière, chefs d'établissement, tuteurs de stage en pratique accompagnée, conseillers pédagogiques du stage en responsabilité. directeurs de mémoire, autres formateurs. professeurs stagiaires eux mêmes). La formation des professeurs stagiaires implique ainsi une collaboration forte entre ces différentes composantes distantes. Elle peut donc être facilitée et catalysée par la mise en œuvre d'espaces collaboratifs appropriés, utilisables de façon asynchrone et pouvant dépasser le niveau local.

Complémentarité des supports dans les dispositifs d'apprentissage

Notre objectif est ici d'analyser l'utilisation par les apprenants de didacticiels mettant en oeuvre ces divers supports afin de mieux cerner la façon de concevoir chacun des éléments d'un dispositif complexe. Nos expérimentations sont menées autour de deux dispositifs utilisés à l'école primaire, l'un en apprentissage des mathématiques, le second en apprentissage de la lecture.

Dans ces deux cas, le verrou technologique à faire « sauter}} est constitué de la rencontre entre des recherches effectuées sur l'utilisation de ressources par les apprenants, et les caractéristiques de chacun des outils utilisés. Ces études doivent nous permettre de proposer un, ou des, processus de conception de dispositifs d'apprentissage multi-supports.

Partenaires

- IUFM de Midi-Pyrénées
- Laboratoire Travail et Cognition (LTC), UMR. CNRS et Université Toulouse 2
- Institut de Recherche en Informatique de Toulouse 3 (IRIT), UMR CNRS *1* UPS *1* INP
- Laboratoire Jacques LORDAT Université Toulouse 2 Équipe d'Accueil EA 1941
- France Télécom R&D, département Formation
-7 PSA Peugeot - Citroën, Peugeot Formation

Membres

Secrétaire: Sandrine Galéa

Chercheurs CNRS, Chercheurs France Télécom R&D : Nadine Vigouroux. Béatrice Foucault, Nicole Devoldère

Ingénieurs de recherche: Benoît Jeunier

Enseignants chercheurs, ATER : Agnès Morcillo, André Tricot, Angelika Rieussec, Nadine Baptiste, Carol Serrurier, Céline Lemercier, Claudine MéJan, Daniel Richard, Caroline Dupeyrat, Chritian Escribe, Franck Martin, Gilbert Ducos, Nathalie Huet, Jean-Francois Camps, Jean- Yves Léna, Josiane Mothe, Claudette Mariné, Mustapha Mojahid, Claude

Navarro, Pascal Gaillard, Pascal Maussion, Fabienne Plégat-Soutjis, Patrice Terrier, Valérie Frède, Yves Ardourel

Enseignants : Jean Pierre Kronenberger, Jacqueline Fauré

Thésards, jeunes docteurs : Laure Duvallet, Franck Amadieu, Alban Amiel. Laure Rives